Fakultät für Bildungswissenschaften
Facoltà di Scienze della Formazione
Facultà de Scienzes dla Formazion

Quinto Convegno Nazionale

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

Approcci, strategie e materiali: cosa funziona davvero?

23 - 24 novembre 2018 - Bolzano

GRIIS GRUPPO DI RICERCA INTEGRAZIONE INCLUSIONE SCOLASTICA

Associazione *"Il Cerchio - Der Kreis"*
BOLZANO

Percorso di Peer Education rivolto ai compagni di classe di un alunno con disturbo dello spettro autistico

AUTORE PRINCIPALE
Dott.ssa Verena Isaia, *Pedagogista*
COAUTORI
Dott.ssa Elena Bertoluzza, *Psicologa*
Dott.ssa Valentina Condini, *Psicologa*

DI COSA PARLEREMO?

PERCORSO DI PEER EDUCATION

rivolto ai compagni di classe di un alunno con ***disturbo dello spettro autistico***

OBIETTIVI

PERCORSO

MATERIALI

RISULTATI RAGGIUNTI

*CHE COS'È LA **PEER EDUCATION** ?*

- Metodo educativo che consiste nella **formazione di peer-educator** su particolari temi che vengono poi trattati con il proprio gruppo di appartenenza.

- Trasformare un soggetto da **passivo ad attivo**, consapevole, responsabile e autonomo.

- Informare, orientare e **influenzare positivamente comportamenti**, atteggiamenti e opinioni dei pari.

*IL RUOLO DEL **GRUPPO***

Nel processo di integrazione scolastica del ragazzo con autismo è importante coinvolgere anche i coetanei, consentendo loro di assumere un RUOLO ATTIVO, compartecipando assieme agli insegnanti e ad altre figure professionali ai processi finalizzati all'inclusione.

*PERCHÈ EDUCARE I **COMPAGNI DI CLASSE**?*

Ai coetanei va data l'***opportunità*** di diventare essi stessi una **risorsa**, nonché degli adulti migliori, civilmente e socialmente responsabili.

*PERCHÈ I **COMPAGNI DI CLASSE** POSSONO ESSERE **RISORSA**?*

Data la “naturalezza” del loro modo di rapportarsi, essi si pongono come
figure particolarmente idonee
per dare avvio a interazioni sociali in grado di facilitare la crescita sociale del ragazzo con autismo.

MA VANNO GUIDATI!

*PREMESSA: **a chi è rivolto?***

- 2° classe di una Scuola Secondaria di primo grado di Bolzano con alunno con autismo e disabilità intellettiva moderata
- rapporti con insegnanti già attivi prima del progetto attraverso **incontri di rete** e **consulenze scolastiche**
- alcuni compagni avevano già partecipato a **PROGRAMMI AMICIZIA**

OBIETTIVI

- Aumentare le conoscenze della classe sulla **tematica dell'autismo**
- Fornire ai coetanei delle **strategie efficaci** per rapportarsi al loro compagno
- Coinvolgere **attivamente** i compagni nel processo di inclusione
- **Sensibilizzare** il gruppo classe sulla tematica dell'autismo

OBIETTIVI

- Migliorare l'inclusione scolastica dell'alunno con autismo
- Offrire all'alunno con autismo delle occasioni di **generalizzazione degli apprendimenti** avvenuti in contesti più strutturati
- Fornire agli **insegnanti supporto** nel processo di inclusione scolastica

*IL PERCORSO… **Formare***

2 INCONTRI PREVISTI PER…

INFORMARE LA CLASSE SULLE **CARATTERISTICHE** DI FUNZIONAMENTO DEL COMPAGNO CON AUTISMO

MATERIALI E ATTIVITA'

- **ATTRAVERSO VIDEO**: i video ed i filmati, sono un mezzo di comunicazione potente e immediato.

ATYPICAL: STAGIONE 1 - EPISODIO 3

THE BIG BANG THEORY: STAGIONE 2 - EPISODIO 13

MATERIALI E ATTIVITA'

- **ATTRAVERSO LA LETTURA:**

…La cosa più difficile della scuola era stare così vicino fisicamente agli altri bambini…cercare di concentrarmi quando dovevamo stare tutti intorno a un grande tavolo a pochi centimetri l'uno dall'altro...(Jack)

…Le uniche volte in cui non ero socialmente isolata erano quando gli insegnanti mi obbligavano a fare degli sport o un lavoro di gruppo. Non riuscivo a imparare le regole dei giochi a cui giocavano gli altri bambini…(Sarah)

IL PERCORSO… ***Sperimentare***

3 INCONTRI PREVISTI PER:

DIVISIONE DELLA CLASSE IN 2 GRUPPI:

1. PICCOLO GRUPPO
CON 5-6 COMPAGNI
(A ROTAZIONE)
E IL RAGAZZO CON
AUTISMO

2. GRANDE GRUPPO
COSTITUITO DAL RESTO
DALLA CLASSE

*IL PERCORSO…**Sperimentare***

Gli ultimi 30 minuti di ciascun incontro in cui sono state proposte **attività esperienziali concrete**:

I due **gruppi venivano riuniti** per condividere il lavoro e presentare al compagno con autismo il materiale creato.

MATERIALI E ATTIVITA'

1. PICCOLO GRUPPO
CON 5-6 COMPAGNI
(A ROTAZIONE)
E IL RAGAZZO CON
AUTISMO

- ATTIVITA' SULLE ABILITA' SOCIALI
- ATTIVITA' SULLE EMOZIONI
- GIOCHI DI TURNAZIONE

Con materiale ludico e ricreativo come Kikkerville, giochi e attività sulle emozioni e altri giochi in scatola.

MATERIALI E ATTIVITA'

2. GRANDE GRUPPO
COSTITUITO DAL RESTO DALLA CLASSE

- CREAZIONE DI **VIDEO-MODELING** PER INSEGNARE AL COMPAGNO CON AUTISMO NUOVE ABILITA':

«Non ho capito!»

«Sono stanco, posso una PAUSA?»

MATERIALI E ATTIVITA'

2. GRANDE GRUPPO
COSTITUITO DAL RESTO DALLA CLASSE

- CREAZIONE DI UN **COPIONE DI CONVERSAZIONE** CON LO SCOPO DI:

- Aiutare a reciprocare e interessarsi all'altro

- Comportarsi in maniera adeguata in una situazione: «*presentarsi di fronte ad una persona nuova*»

COPIONE 1: "MI PRESENTO" Quando incontro una persona nuova.

PERSONA A: "CIAO!"

PERSONA B: "CIAO!"

(LE DUE PERSONE SI STRINGONO LA MANO)

PERSONA A: "IO MI CHIAMO……., E TU?"

PERSONA B: "IO……., QUANTI ANNI HAI?"

PERSONA A: "NE HO……., E TU?"

PERSONA B: "IO……., E DOVE ABITI?"

PERSONA A: "IN VIA……..E TU?"

PERSONA B: "IN VIA……..!

(GUARDO L'OROLOGIO)

PERSONA B: SCUSA, ORA DEVO ANDARE IN CLASSE, E' STATO UN PIACERE CONOSCERTI! CIAO"

PERSONA A: "ANCHE PER ME! CIAO A PRESTO!"

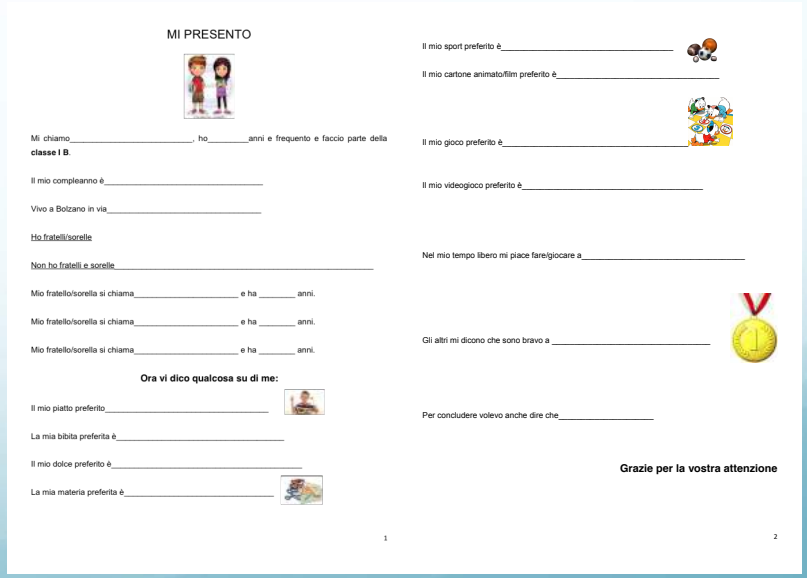
MATERIALI E ATTIVITA'

2. GRANDE GRUPPO
COSTITUITO DAL RESTO DALLA CLASSE

- CREAZIONE DI UNA **PRESENTAZIONE STRUTTURATA** DI SE STESSI CON LO SCOPO DI:

- Favorire una **conoscenza** più approfondita del proprio compagno di classe con autismo

- Far comprendere che il **materiale visivo** costituisce il canale privilegiato per l'apprendimento del compagno



MI PRESENTO

Mi chiamo_____, ho_____anni e frequento e faccio parte della **classe I B**.

Il mio compleanno è_____

Vivo a Bolzano in via_____

Ho fratelli/sorelle

Non ho fratelli e sorelle_____

Mio fratello/sorella si chiama_____ e ha _____ anni.

Mio fratello/sorella si chiama_____ e ha _____ anni.

Mio fratello/sorella si chiama_____ e ha _____ anni.

Ora vi dico qualcosa su di me:

Il mio piatto preferito_____

La mia bibita preferita è_____

Il mio dolce preferito è_____

La mia materia preferita è_____

1

Il mio sport preferito è_____

Il mio cartone animato/film preferito è_____

Il mio gioco preferito è_____

Il mio videogioco preferito è_____

Nel mio tempo libero mi piace fare/giocare a_____

Gli altri mi dicono che sono bravo a _____

Per concludere volevo anche dire che_____

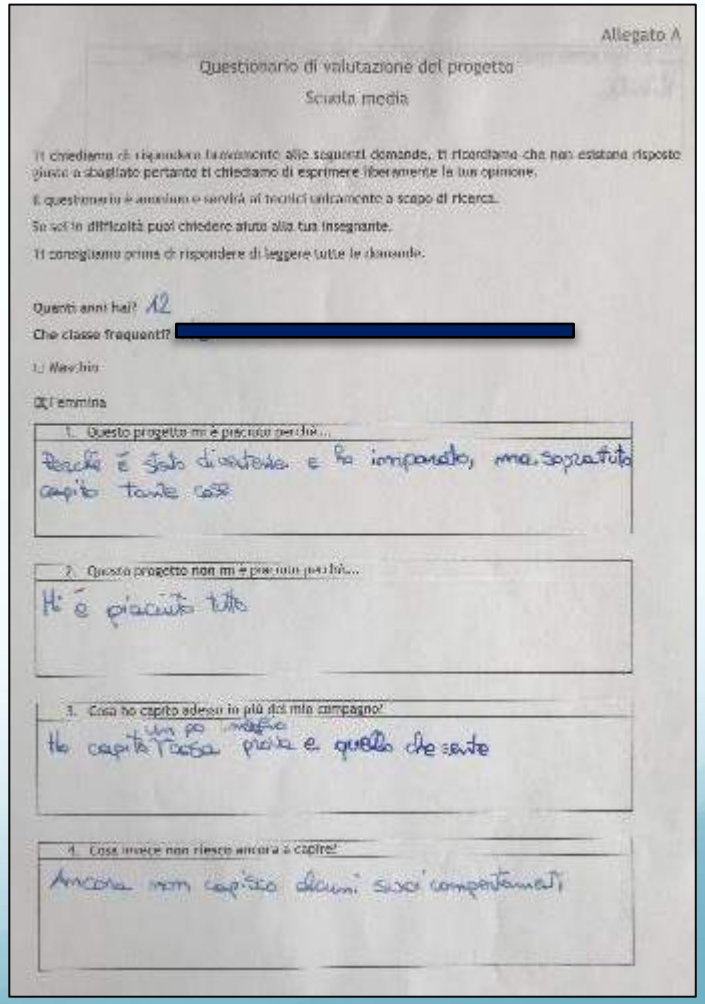
Grazie per la vostra attenzione

2

*IL PERCORSO…**Valutare***

1 INCONTRO PREVISTO PER:

- **Valutare e discutere** del percorso effettuato
- Solo in presenza della **classe** e degli **insegnanti**
- **Questionario di gradimento** creato *ad hoc*



Allegato A

Questionario di valutazione del progetto

Scuola media

Ti chiediamo di rispondere tranquillo alle seguenti domande. Ti ricordiamo che non esistono risposte giuste o sbagliate pertanto ti chiediamo di esprimere liberamente la tua opinione.

Il questionario è anonimo e servirà ai tecnici unicamente a scopo di ricerca.

Se sei in difficoltà puoi chiedere aiuto alla tua insegnante.

Ti consigliamo prima di rispondere di leggere tutte le domande.

Quanti anni hai? 12

Che classe frequenti? [redacted]

☐ Maschio

☒ Femmina

1. Questo progetto mi è piaciuto perché...

Perché è stato divertente e ho imparato, ma soprattutto capito tante cose

2. Questo progetto non mi è piaciuto perché...

Mi è piaciuto tutto

3. Cosa ho capito adesso in più dei mio compagno?

Ho capito un po' meglio una cosa prima e quella che sente

4. Cosa invece non riesco ancora a capire?

Ancora non capisco alcuni suoi comportamenti

RISULTATI RAGGIUNTI

- **Alto livello di gradimento** dei compagni di classe
- Aumento degli **incontri extra-scolastici** tra il ragazzo con autismo e i compagni
- Richieste di alcuni compagni di partecipare come **volontari** ad attività dell'Associazione
- **Partecipazione attiva** degli insegnanti
- Maggiori occasioni di **aggregazione tra la famiglia** dell'alunno con autismo e gli altri genitori

Grazie per l'attenzione!

Associazione
IL CERCHIO – DER KREIS
ONLUS
Viale Duca D'Aosta 39 - Bolzano
info@progettoilcerchio.it
www.progettoilcerchio.it