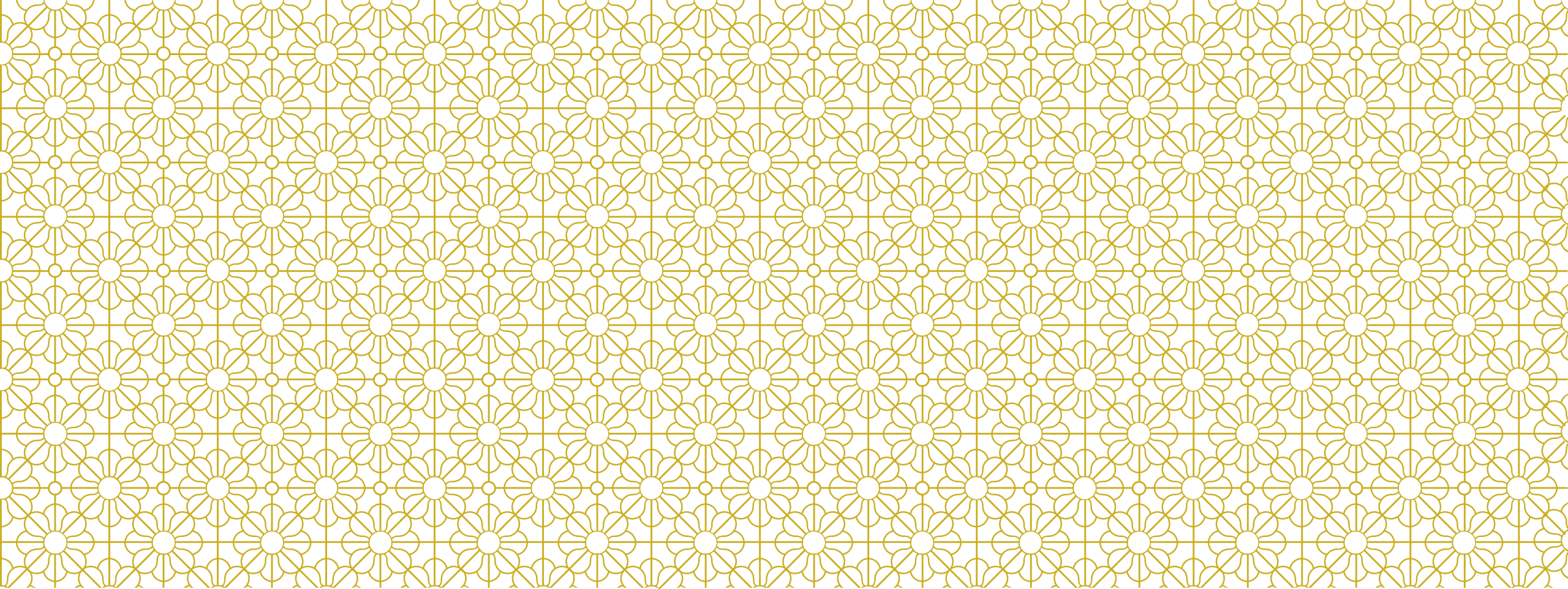




IL PARLATO COME STRATEGIA INCLUSIVA NELLA DIDATTICA DELLA GRAMMATICA

Giuseppina Pani (unibz)
Didattica e Inclusione scolastica
Bolzano, 24.11.2018

PROGETTO GRASS (2013-16) & GRASS 2.0 (2017-19)

Grammar Reflection At School: Syntactic Subject

Libera Università di Bolzano & Università di Modena – Reggio Emilia

444 alunni e studenti e 16 insegnanti

CORPUS ORALE 21 ore totali di interviste ad alunni, studenti e insegnanti

CORPUS SCRITTO 444 questionari con produzioni scritte

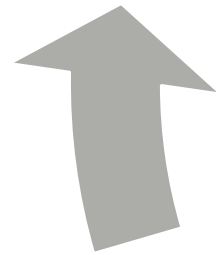
	Bolzano	Reggio Emilia
IV Primaria	4 classi	4 classi
I Secondaria I grado	4 classi	4 classi
I Scienze della Formazione Primaria	38 studenti	67 studenti

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI DELLE RICERCHE GRASS

- DAL NEGRO S. (2016), Il dialogo nella riflessione grammaticale esplicita, in ANDORNO C. & GRASSI R. (a cura di), *Le dinamiche dell'interazione* [Studi AltLA 5], Milano, Officinaventuno: 45-57.
- DAL NEGRO S., CALARESU E., FAVILLA M. E., PROVENZANO C. & ROSI F. (2016), Riflettere sulla grammatica a scuola: Una ricerca sul soggetto, in *Cuadernos de Filología Italiana* 23: 83-117.
- CALARESU E. & DAL NEGRO S. (2018) (a cura di), *Attorno al soggetto* [Studi AltLA 6], Milano, Officinaventuno.
- DAL NEGRO S., PANI G. (in stampa), *Tu e io nel discorso. Deissi, allocuzione e accordo come problema di ricerca e di didattica. Studi AltLA 8.*

Elaborazione
di proposte
didattiche

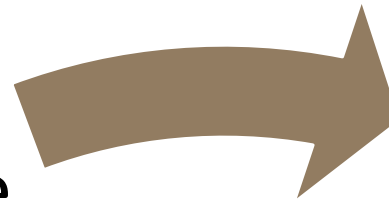
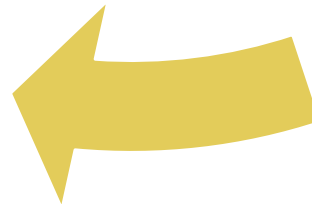
Problema di
educazione
linguistica



Rilievo
teorico dei
dati



Indagine
empirica



FINALITÀ DELLA PROPOSTA DIDATTICA

- Uso dei **risultati della ricerca** a fini didattici: l'espressione del soggetto nel parlato dialogico (cfr. Colombo 2015)
- Percorso di **riflessione metalinguistica collettiva**, in classe (cfr. Lo Duca 2018)
- Attività di supporto alla lezione di grammatica (e non sostitutiva)
- L'**uso dei pronomi personali soggetto** (I e II pers., sing. e pl.) nella lingua parlata sono l'**oggetto di riflessione metalinguistica**

PERCHÉ UN ESPERIMENTO DI DIDATTICA DEL PARLATO?

- **Didattica centrata sullo scritto:** attività correttiva omologante verso uno standard "monolitico"
- **Parlato:** visto come deviante dalla norma, spesso sanzionato (Voghera 2017)
- **Il parlato** è più difficile da trattare perché più **variabile**
> richiede maggiore **coinvolgimento interpretativo** (testo; contesto)
- Riflessione metalinguistica sul parlato > **pratica didattica multimodale**

(cfr. interviste agli insegnanti, corpus GRASS)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- **Analisi grammaticale sulla lingua parlata**
- **Segmento di parlato** da una delle interviste di GRASS con gli studenti
- **Riflessione linguistica** su specificità del parlato e sul soggetto sintattico
- **Guida per l'insegnante:** *Sintassi dell'italiano parlato: il soggetto*

SPERIMENTAZIONE DIDATTICA (IN CORSO)

Già svolta in 3 classi:

- Il e III anno di una scuola secondaria di I grado (Levico Terme, TN)
- I anno di una scuola secondaria di II grado (Bolzano)

Prossime tappe:

- due classi di una scuola primaria di Rovereto
- classi di una scuola primaria di Bolzano
- [...]



- 1 **INT.:** ora vi faccio una domanda # un po' difficile # però prima mi dovete dire una cosa # voi quindi parlate
2 quante lingue?
- 3 **Gioia:** io due
- 4 **INT.:** tu due? # cioè italiano-
- 5 **Gioia:** italiano e l'inglese # i- in- al mare incontro tanti tedeschi parlo solo in inglese
- 6 **INT.:** ah # quindi anche l'inglese abbastanza bene
- 7 **Gioia:** sì sì io l'inglese infatti
- 8 **Matteo:** sì lei è bravissima in inglese
- 9 **INT.:** okay # tu Matteo? italiano-
- 10 **Matteo:** mah io così così # cioè italiano inglese ma l'inglese così così però ###
11 [inspira] spero di impararlo molto meglio
- 12 **INT.:** okay # il dialetto # un po' lo parlate voi?
- 13 **Matteo:** ehm sì- no # non molto #
14 proprio alcune parole
- 15 **Gioia:** io so # # # io so due dialetti # quello reggiano e quello siciliano perché il 90% della mia
16 famiglia è # siciliana
- 17 **INT.:** okay # quindi un pochino anche il dialetto- o i dialetti li conosci?
- 18 **Gioia:** sì # però non li parlo perché [ride] non mi suonano bene

INT.: ora vi faccio una domanda # un po' difficile # però prima mi dovete dire una cosa # voi quindi parlate quante lingue?

Gioia: io due

INT.: tu due? # cioè italiano-

Gioia: italiano e l'inglese # i- in- al mare incontro tanti tedeschi parlo solo in inglese

INT.: ah # quindi anche l'inglese abbastanza bene

Gioia: sì sì io l'inglese infatti

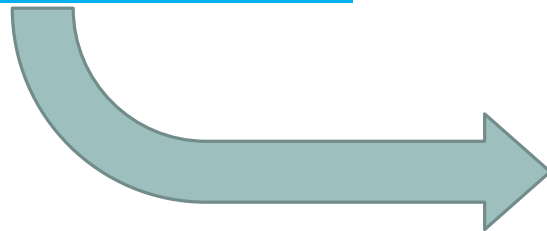
Matteo: sì lei è bravissima in inglese

INT.: okay # tu Matteo? italiano-

Matteo: mah io così così # cioè italiano inglese ma l'inglese così così però ###
[inspira] spero di impararlo molto meglio

INT.: okay # il dialetto # un po' lo parlate voi?

Matteo: ehm sì- no # non molto #
proprio alcune parole



Posizione del soggetto: **prima del verbo** / **dopo il verbo**

Fraasi **senza verbo** espresso

[...]

PERCHÉ IL PARLATO A SCUOLA

fortemente motivante

- approccio diverso alla grammatica
- parte da e usa l'esperienza dello studente

sospensione dell'atteggiamento prescrittivo

- variabilità degli usi linguistici (sempre presenti nel parlato)
- inclusione di apprendenti L2

accrescere la partecipazione di tutti

METODO DIALOGICO E COMPETENZE COMUNICATIVE TRASVERSALI

- **eliminare l'inadeguatezza:** allenarsi a "prendere la parola" per esprimere la propria opinione (e non solo per 'riportare')
- aiutare a sviluppare un **pensiero critico**
- trattare **informazioni** che gli alunni possano **gestire**
- alunno come **soggetto competente**, che impara a usare le proprie competenze in contesti reali

(cfr. Lo Duca 2012)

INCLUSIONE: DAL PUNTO DI VISTA DELL'ALUNNO

- usare contenuti attinenti alla **realtà degli alunni**
- favorire l'**esplorazione** e la **ricerca personale**
(percorso di scoperta induttivo, cfr. Lo Duca 2004)
- promuovere l'**autoconsapevolezza** e il **confronto** tra pari
- innescare **relazioni comunicative** che favoriscano l'apprendimento

INCLUSIONE: DAL PUNTO DI VISTA DELL'INSEGNANTE

- differenziazione delle proposte didattiche
 - ripresa di argomenti già trattati
 - uso di supporti diversificati (audio, schede cartacee, ppt)
 - "uscire dai pacchetti di saperi preconfezionati" (Lo Duca 2018: 13)
- creazione di un contesto cooperativo
- atteggiamento di apertura e ascolto da parte dell'insegnante
- attenzione ai processi relazionali per la promozione di un clima inclusivo

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

- FIORENTINO G. *et al.* (2009), «La grammatica a scuola: prassi didattica, strumenti di lavoro e acquisizione di conoscenze», in Fiorentino (a cura di), *Perché la grammatica. La didattica dell'italiano tra scuola e università*, Carocci, Roma, pp. 109-124.
- GRASSI, R. / NUZZO, E. (2012), «Le (in)competenze di scrittura all'università: evidenze dai test di valutazione iniziale», in BERNINI G., LAVINIO C., VALENTINI A. & VOGHERA M. (a cura di), *Atti dell'XI Congresso di Studi dell'AltLA*, Guerra, Perugia, pp. 101-118.
- LO DUCA M. G. (2004) [1997], *Esperimenti grammaticali. Riflessioni e proposte sull'insegnamento della grammatica dell'italiano*, Carocci, Roma.
- LO DUCA, M.G. (2018), *Viaggio nella grammatica*. Carocci, Roma.
- VOGHERA *et al.* (2009), «Grammatica e matricole: proposte di educazione linguistica», in Fiorentino G. (a cura di), *Perché la grammatica. La didattica dell'italiano tra scuola e università*, Carocci, Roma, pp. 93-108.
- VOGHERA, M. (2017), *Dal parlato alla grammatica*. Carocci, Roma.



Bla bla?

Bla, bla
bla!!!

Bla bla
bla.

giuseppina.pani@unibz.it

www.grass.projects.unibz.it