# ARDORA

## Attività per il lavoro cooperativo

# Il software

- Autore: Josè Manuel Bouzan Matanza
- Free download
- Tutorial in Italiano
- Ulteriore materiale a disposizione: https://www.materialididattici.org/software-didattici
- Informazioni: daniele.ardora@gmail.com oppure consultas@webardora.net
- Multipiattaforma
  - per scaricare il software
  - per utilizzo del prodotto finale (viene creata una cartella contenente tutto il materiale e un file html di «avvio»)
- Browser consigliati: Chrome o Mozilla Firefox

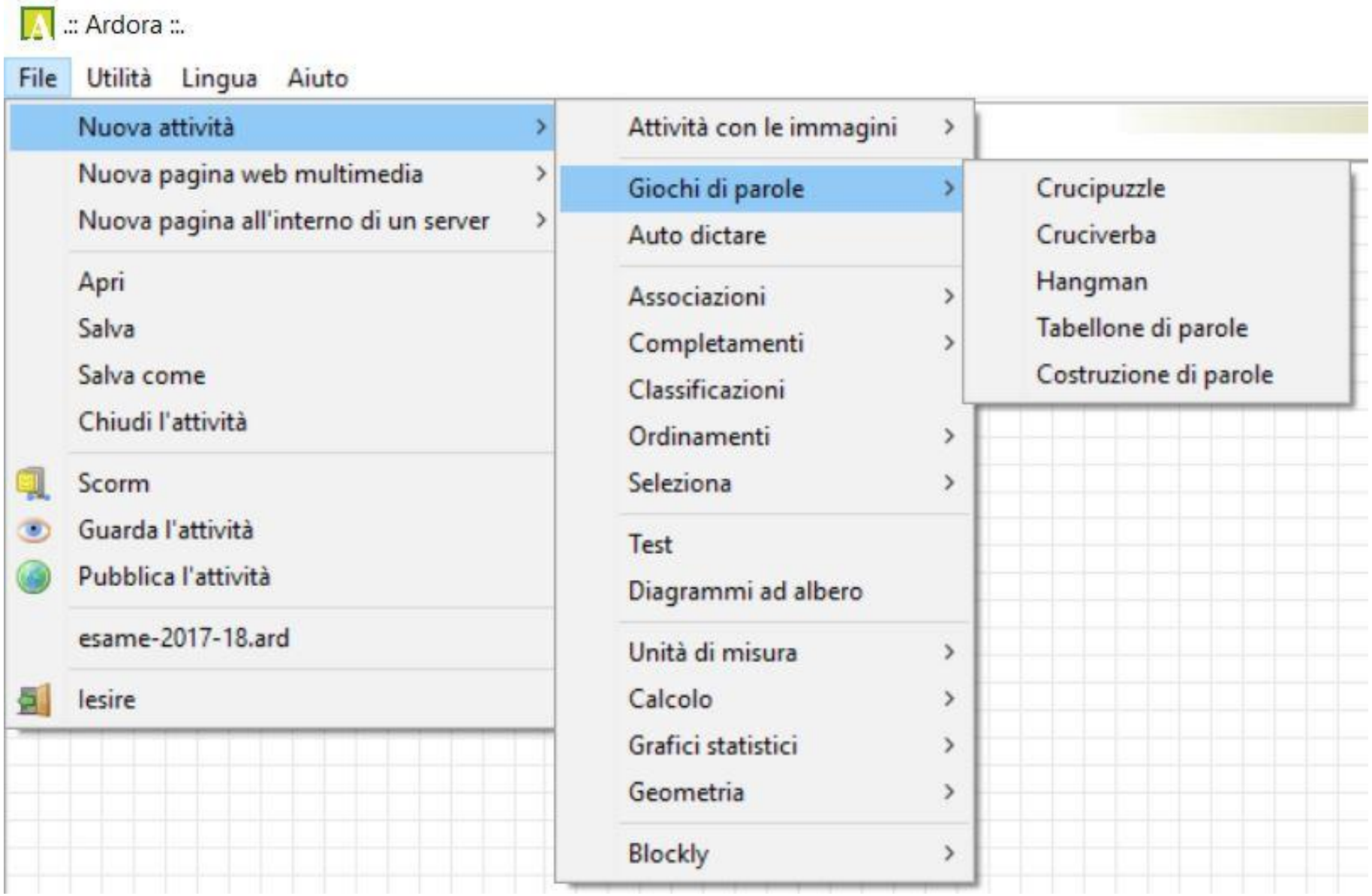
# Il software possiede 4 tipologie di strumenti

- Nuove attività (esercizi)
- Nuove pagine web multimedia (aggregatori di contenuto)
- Utilità (siti web e pacchetti di attività)
- Nuove pagine all’interno di un server (attività cooperative)

# Nuove Attività

- **Sono 37 tipi diversi di esercizi** suddivisi per operazioni cognitive o per tipologia di materiale utilizzato;
- Possono essere **creati dall'insegnante**→ facile produrre materiali personalizzati per ogni studente
- Possono essere **creati dagli alunni** per la facilità d'uso del software
  - Didattica laboratoriale;
  - Didattica costruttivista;
  - Learning by doing.

# Nuove Attività



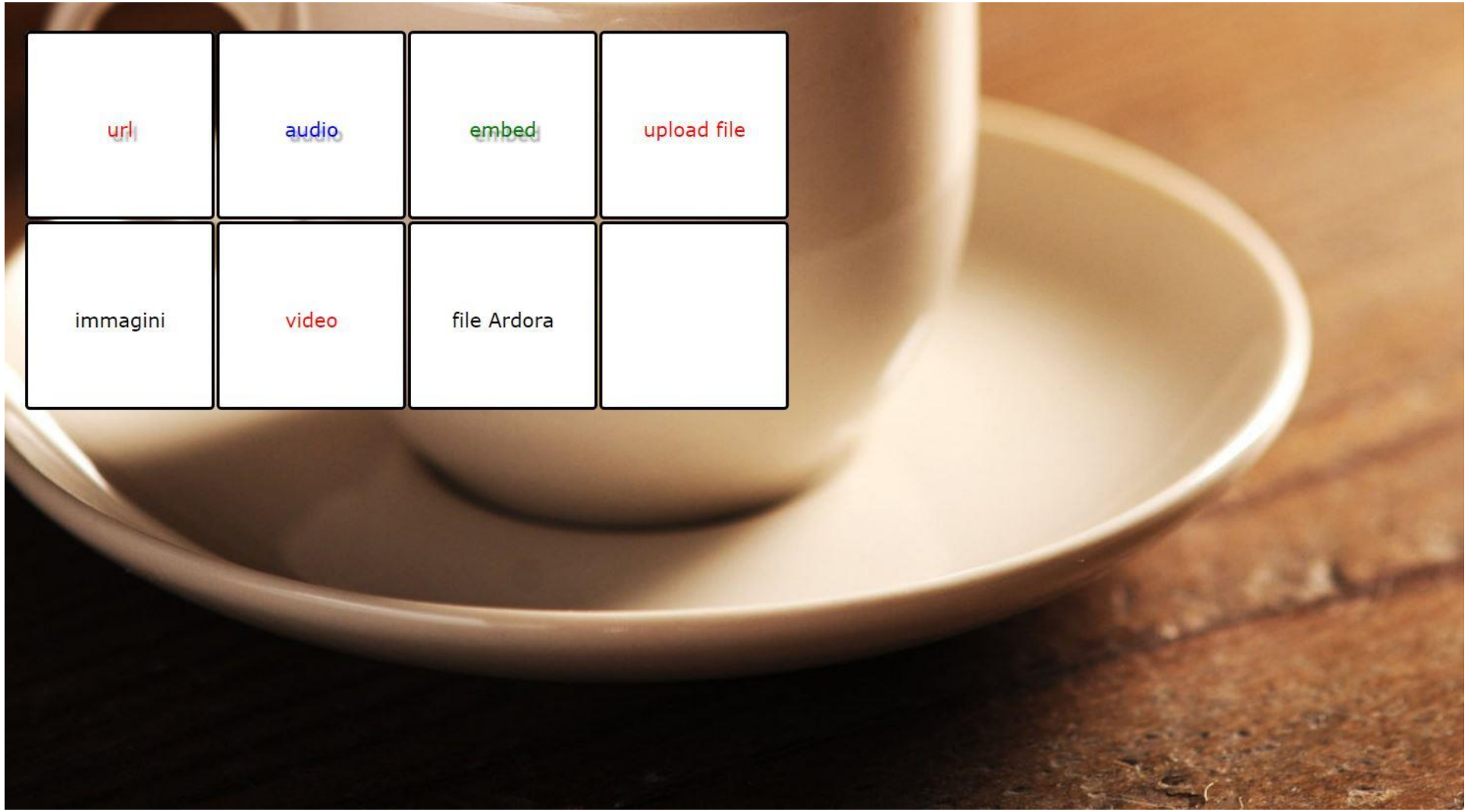
# Nuove Attività

- Le attività si devono «pubblicare» e poi possono essere utilizzate separatamente oppure…
- possono essere «aggregate» in un pacchetto di esercizi (esempio in Italiano ed esempio in spagnolo);
- Possono essere «aggregate» in un sito web (esempio 1 ed esempio 2).

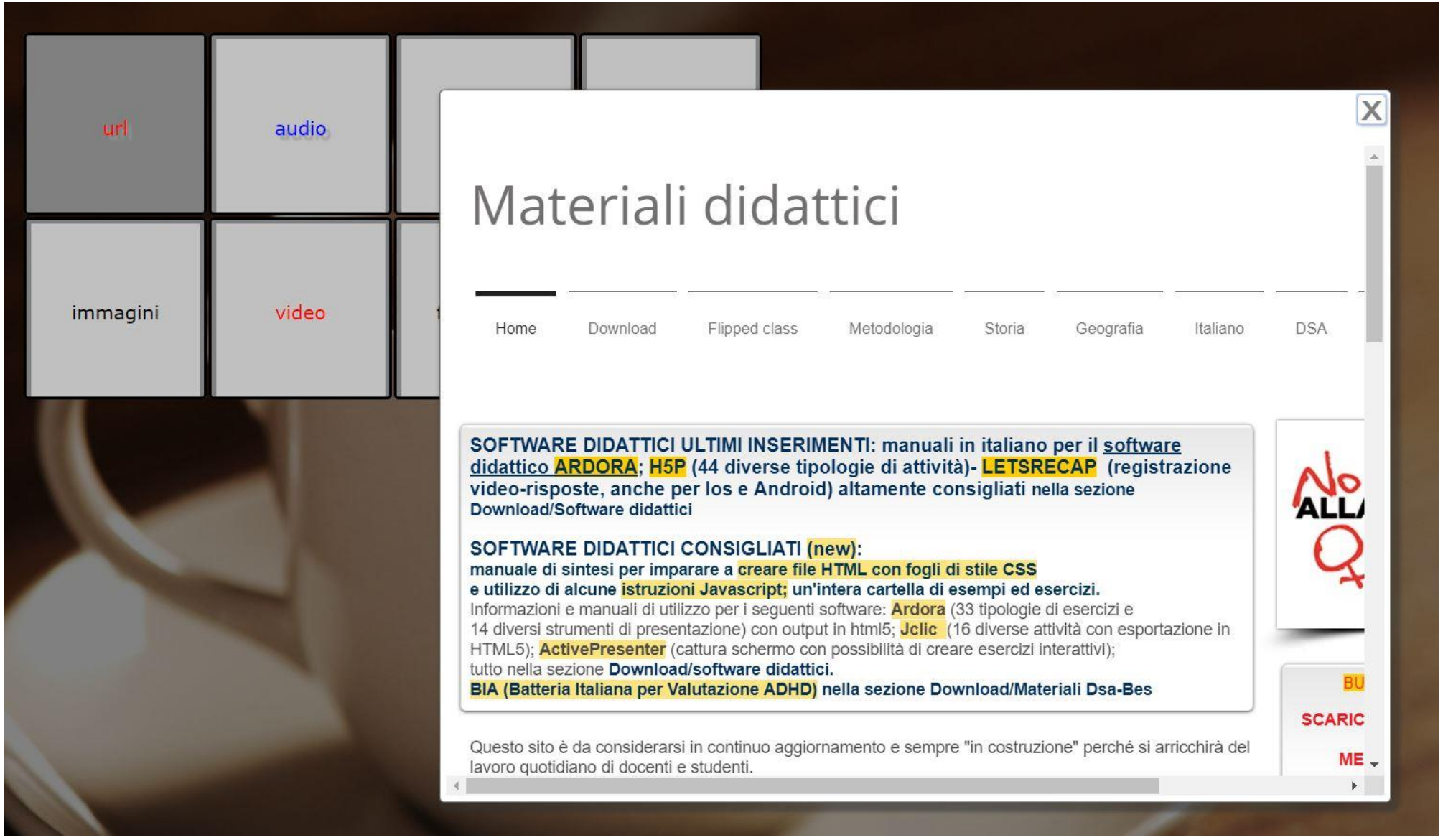
# Pagine web multimedia

- Galleria di immagini
- Panoramica interattiva
- Lettore file audio
- Lettore file video
- Testo e immagini
- Web 2.0
- Pagine gestite da tabs
- Libro
- Dashboard
- Zoom
- Board

# Dashboard



# Dashboard

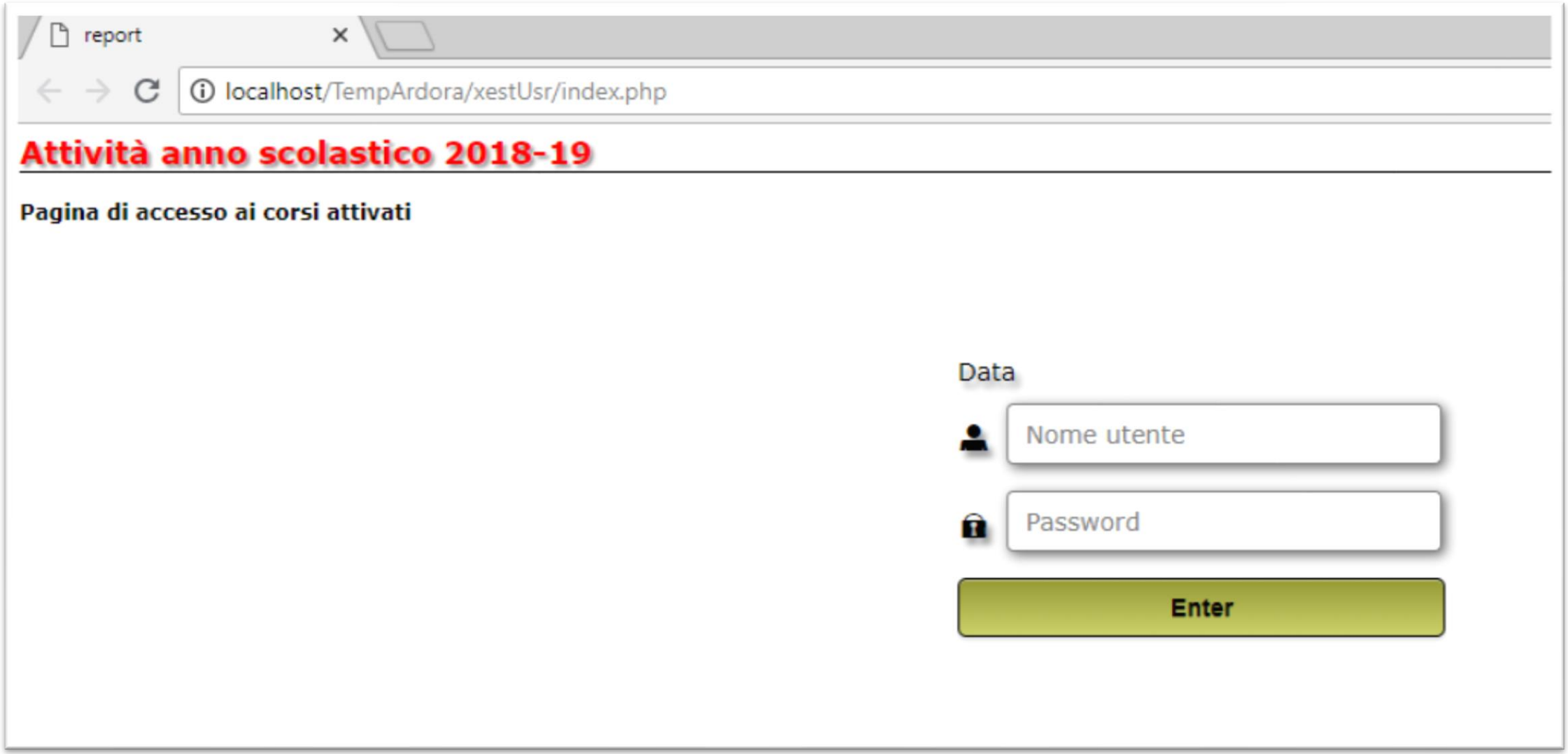

url
audio
immagini
video
Materiali didattici
Home
Download
Flipped class
Metodologia
Storia
Geografia
Italiano
DSA
SOFTWARE DIDATTICI ULTIMI INSERIMENTI: manuali in italiano per il software didattico ARDORA; H5P (44 diverse tipologie di attività)- LETSRECAP (registrazione video-risposte, anche per Ios e Android) altamente consigliati nella sezione Download/Software didattici
SOFTWARE DIDATTICI CONSIGLIATI (new):
manuale di sintesi per imparare a creare file HTML con fogli di stile CSS
e utilizzo di alcune istruzioni Javascript; un'intera cartella di esempi ed esercizi.
Informazioni e manuali di utilizzo per i seguenti software: Ardora (33 tipologie di esercizi e 14 diversi strumenti di presentazione) con output in html5; Jclic (16 diverse attività con esportazione in HTML5); ActivePresenter (cattura schermo con possibilità di creare esercizi interattivi);
tutto nella sezione Download/software didattici.
BIA (Batteria Italiana per Valutazione ADHD) nella sezione Download/Materiali Dsa-Bes
Questo sito è da considerarsi in continuo aggiornamento e sempre "in costruzione" perché si arricchirà del lavoro quotidiano di docenti e studenti.

# Nuove pagine all'interno di un server

- Le pagine **inserite all'interno di un server** (un computer della scuola) permettono di creare contenuti in collaborazione

- È necessario creare un «database» di studenti i quali avranno accesso al materiale tramite «username» e «password»

# Accesso tramite «username» e «password»



Queste attività permettono di creare un «report»
delle prestazioni effettuate dagli alunni

| ■ **Irene Cox** (irecox) | ↺ 4 | Σ 13 | ✓ 4 / 4 |
|---|---|---|---|

**1.-**

| N. | Attività | Esecuzioni | Stato | tentativi: | punti: |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Monumenti europei | 1 | ✓ | 0 | 1 |
| 2 | Mondo | 1 | ⚙ | 0 | 0 |
| 3 | Italia del Sud e Isole | 1 | ✓ | 1 | 3 |
| 4 | Questionario FVG | 1 | ✓ | 1 | 6 |
| | | | | Totale | **10** |

**2.-**

| N. | Attività | Esecuzioni | Stato | tentativi: | punti: |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Monumenti europei** | 2 | ✓ | 0 | 1 |
| 2 | **Mondo** | 2 | ⚙ | 0 | 0 |
| 3 | **Italia del Sud e Isole** | 2 | ⚙ | 0 | 0 |
| 4 | Questionario FVG | 2 | ⚙ | 0 | 0 |
| | | | | Totale | **1** |

# Elenco attività che permettono un lavoro cooperativo e di gruppo

- Note collettive
- Album collettivo
- Linea del tempo
- Chat
- Sistema di commenti
- File manager
- Poster

# Note collettive

- Il «moderatore» (l'insegnante) fornisce uno spunto di discussione o pone una domanda
- Le note collettive possono richiedere all'alunno di **esplicitare una propria tesi/idea** (compito «argomentativo»)
- Le note collettive possono richiedere all'alunno di **ricordare informazioni e contenuti** (compito «contenutistico»)
- Le note collettive possono richiedere all'alunno di **trovare informazioni su internet o altra fonte da condividere** (compito di «ricerca»)

# Note collettive

# Album collettivo

- Il «moderatore» (l'insegnante) fornisce uno spunto di discussione o pone una domanda
- "Album collettivo" presenta molte somiglianze con "Note collettive"; la differenza principale è che **in questa attività si possono inserire testi più lunghi ed è obbligatorio allegare un'immagine (JPG) per ciascuna delle schede realizzate;** passando con il mouse sopra alle foto sarà possibile visualizzare il "titolo" e una breve descrizione che accompagnano le foto.

# Album collettivo

## Album collettivo

Città d'Europa

### Parigi

La Torre venne ufficialmente aperta al pubblico alle ore 11:50 del 15 maggio 1889, nove giorni dopo l'inizio dell'Esposizione: erano passati esattamente due anni, quattro mesi e sette giorni da quando vennero inizialmente posate le fondamenta. Era naturalmente presente anche un registro degli ospiti, e il primo ad apporvi la propria firma fu lo stesso Eiffel, che scrisse: «Mezzogiorno meno dieci, 15 maggio 1889. La torre è aperta al pubblico. Finalmente!». Seguì prontamente Sauvestre, che lasciò un commento inebriante: «*Midi moins neuf, ouf*!» (si tratta di un gioco di parole basato sull'assonanza tra *neuf* e *ouf* e che letteralmente significa «Mezzogiorno meno nove, per un pelo!»)

Torre Eiffel

# Linea del tempo

- La "Linea del tempo" consente di **mostrare cronologicamente i diversi "contributi" che ciascun studente sta realizzando in un lavoro collaborativo;** possiamo rappresentare periodi di tempo che vanno da migliaia di anni a giornate e ore.
- Ogni “studente-ricercatore” contribuisce con il suo lavoro, che è visibile nella pagina principale, in collaborazione con il resto dei suoi compagni.

# Linea del tempo

**Ciascun item**, inserito dall'alunno, dovrà essere costituito da una **parola/frase principale** (è ciò che appare nella "Linea del tempo"), un **commento e la data in cui si è verificato l'evento indagato**;

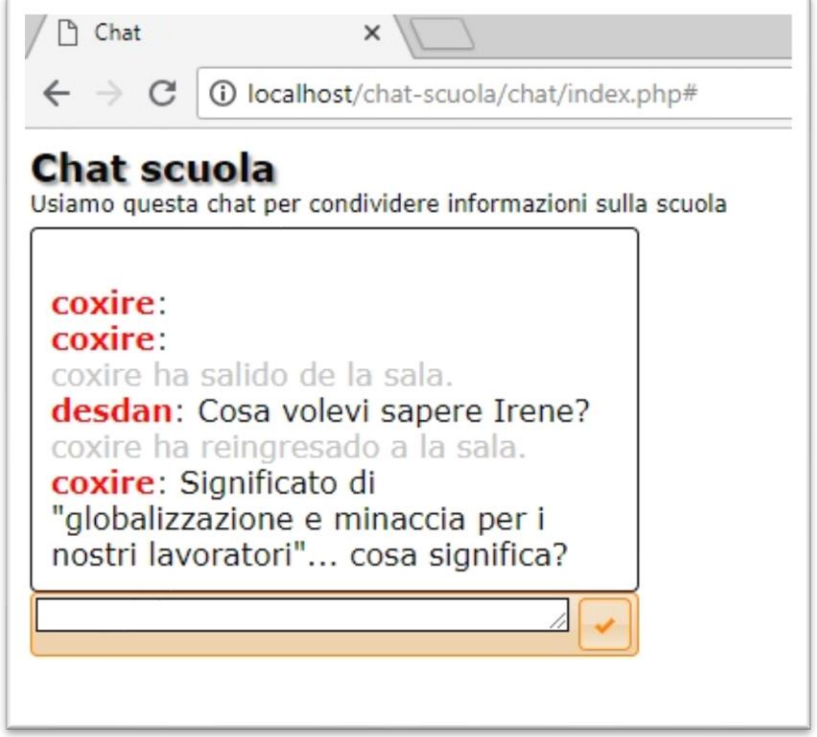
è possibile inoltre **aggiungere un eventuale link a internet** per introdurre qualche approfondimento o informazione ulteriore e **un'immagine**.

# Linea del tempo

Con un po' di fantasia sono molte le attività che si possono proporre agli studenti:

- cronologia classica di avvenimenti storici;
- cronologia di avvenimenti salienti della "vita della classe" (annuale, mensile, giornaliera);
- riassunto in ordine cronologico di un libro, di un film, di un'opera teatrale;
- cronologia di una gita scolastica;

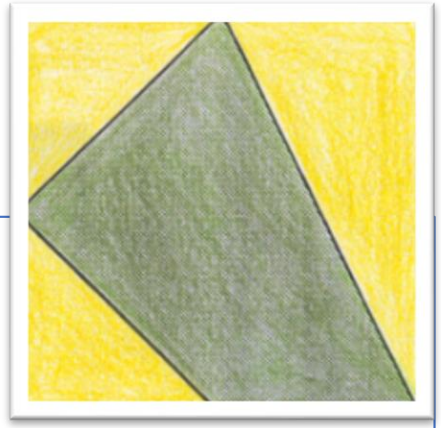
# Linea del tempo




# Chat

- Questa pagina consente a un gruppo di studenti e all'insegnante di partecipare ad una "chat" su qualsiasi argomento di loro interesse… ed effettuare una specie di brainstorming
- Dal punto di vista didattico essa può essere utilizzata per **discutere un argomento affrontato sui libri di studio** oppure
- **commentare il contenuto di una lezione tenuta in classe**;
- si potrebbe inoltre utilizzare una "chat" per organizzare una didattica collaborativa improntata sul **"problem solving" o sulla soluzione di "compiti di realtà".**

# Chat

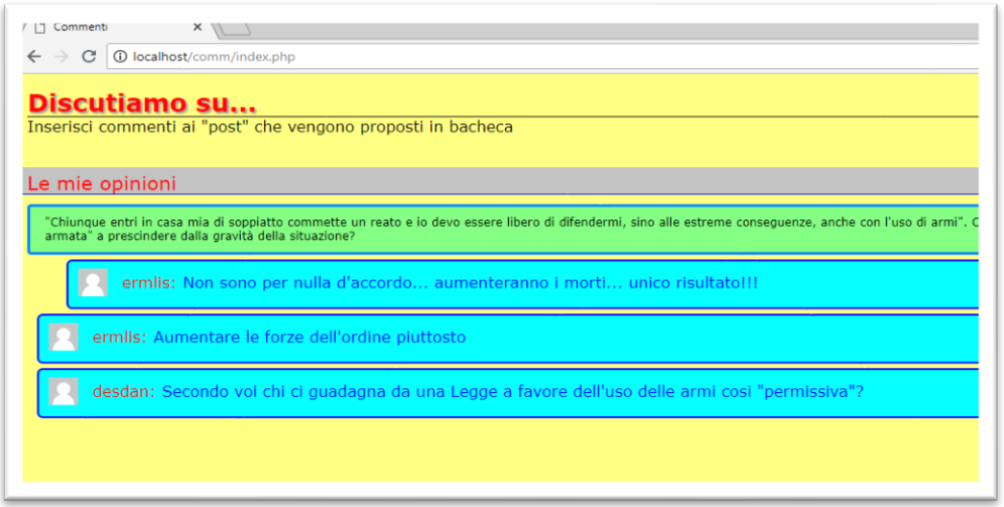


Esempi di «discussione didattica»

- Il **giardino del signor Torquato**
  Questo è il giardino del signor Torquato:
  nella parte gialla egli ha piantato fiori e ha seminato a prato la parte verde;
  il signor Torquato osserva il suo giardino e si chiede: “Sarà maggiore la parte con i fiori o quella con il prato?”. E voi che cosa ne pensate? Spiegate la vostra risposta
- per la **gita scolastica** che faremo a Roma bisogna stilare un programma molto dettagliato: cosa andare a visitare, in che giorno e a che ora, durata della visita, mezzi di trasporto e spostamento, etc.
- **Si possono ovviamente pensare argomenti molto più semplici come più difficili a seconda dell’età, delle competenze etc.**

# Chat

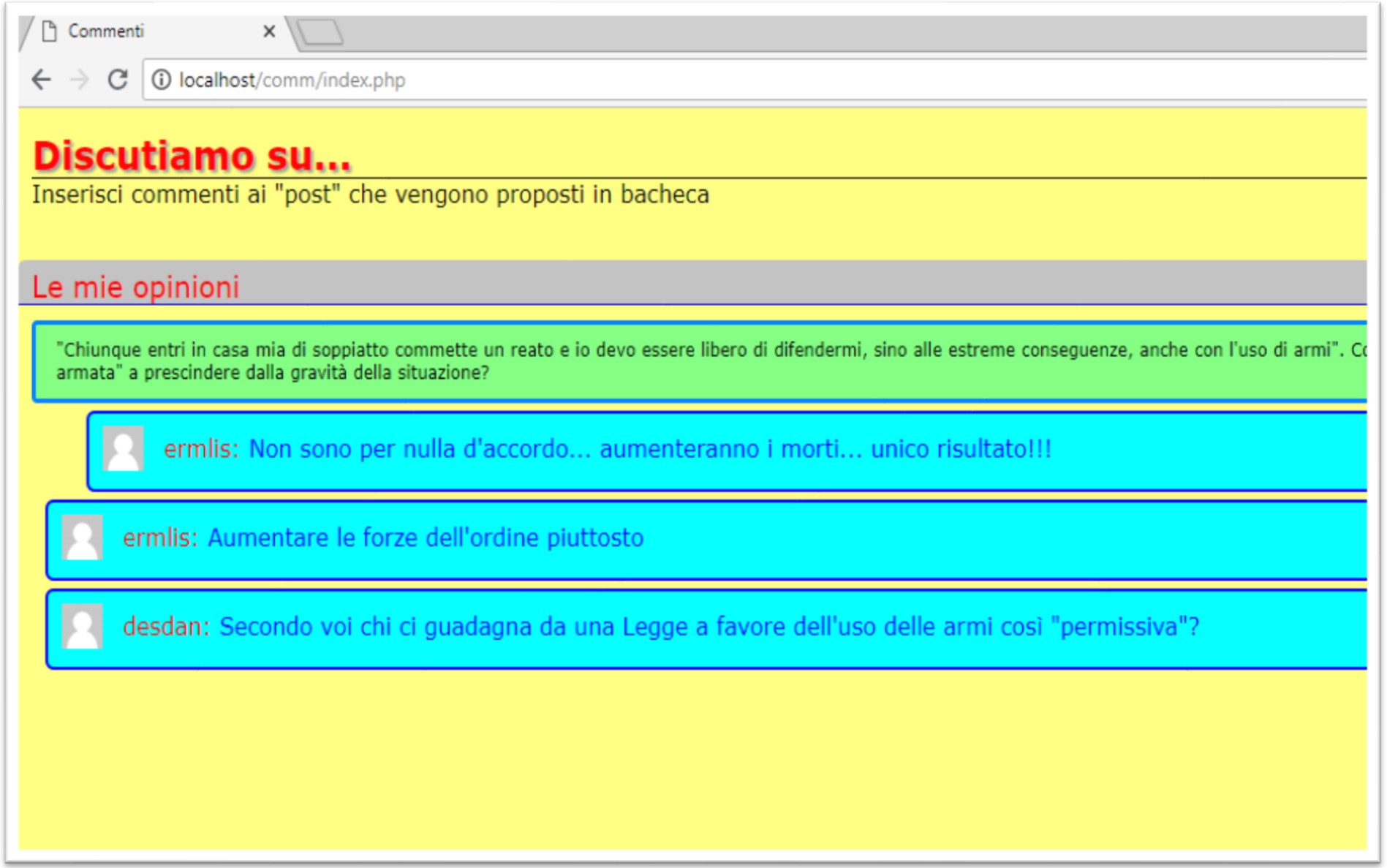
Chat
localhost/chat-scuola/chat/index.php#
Chat scuola
Usiamo questa chat per condividere informazioni sulla scuola
coxire:
coxire:
coxire ha salido de la sala.
desdan: Cosa volevi sapere Irene?
coxire ha reingresado a la sala.
coxire: Significato di "globalizzazione e minaccia per i nostri lavoratori"... cosa significa?

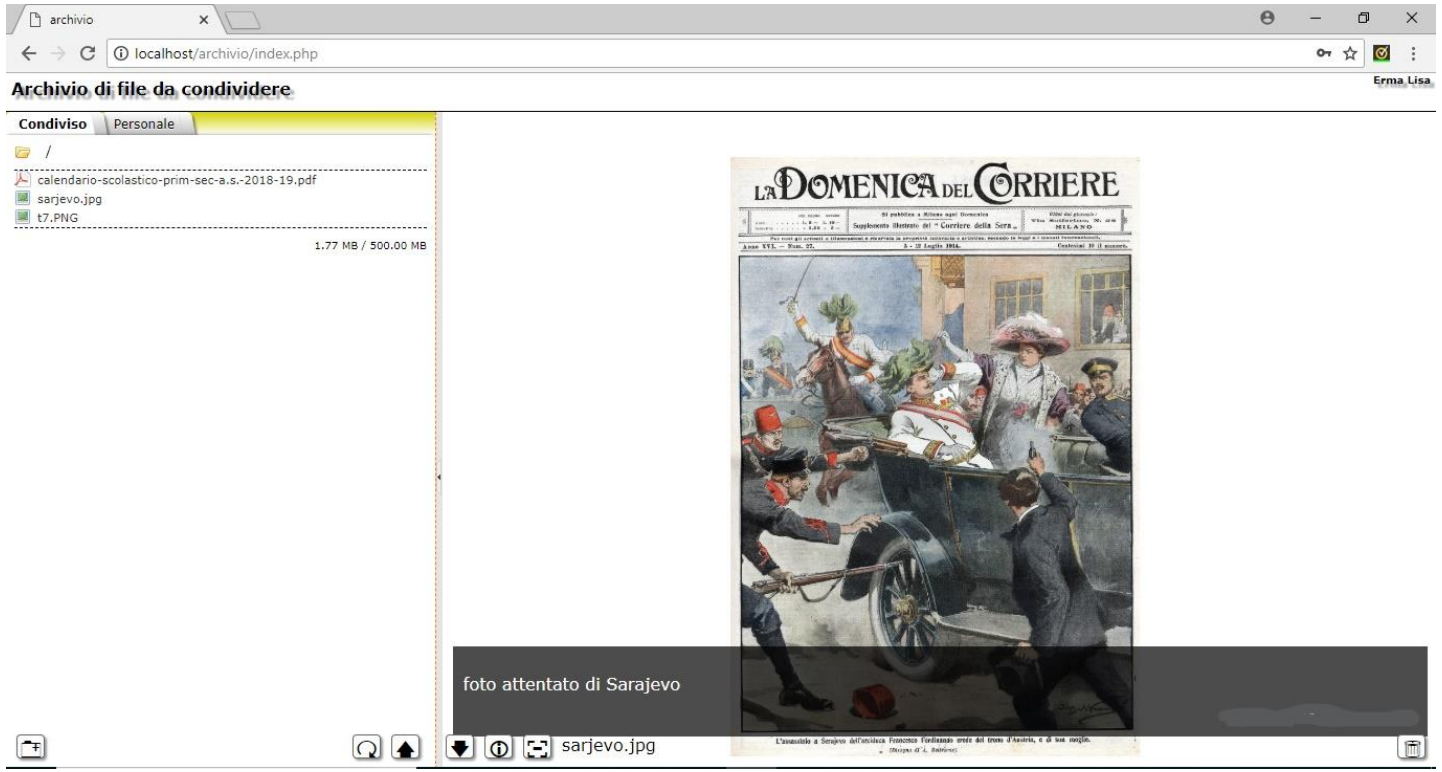



# Sistema di commenti

- Questo tipo di pagine è finalizzato alla creazione di un sistema che consenta di **inserire commenti su uno o diversi argomenti** di discussione, proprio come avviene nei blog in internet.
- **Ogni utente** (insegnante o studente) **può avviare un dibattito** e il resto del gruppo esprime la propria posizione su ciò che è stato proposto.
- Il sistema consente di personalizzare l'avatar di ogni utente (caricando un'immagine sul server).
- **L'insegnante può cancellare** in qualunque momento **qualsiasi messaggio**, mentre **gli studenti possono eliminare solo i propri "post".**

# Sistema di commenti






# File manager

- La pagina che si intitola “File manager” è stata creata con l'idea che **insegnanti e studenti possano condividere tra di loro file di diverso tipo** in vista della realizzazione di un lavoro collaborativo;
- è possibile sia il **download che l’upload di materiali di vario genere** e natura: audio, video, documenti di testo e presentazioni (LibreOffice), cartelle compresse, file pdf, etc.

# File manager

archivio

localhost/archivio/index.php

## Archivio di file da condividere

Erma Lisa

Condiviso | Personale

/

- calendario-scolastico-prim-sec-a.s.-2018-19.pdf
- sarjevo.jpg
- t7.PNG

1.77 MB / 500.00 MB

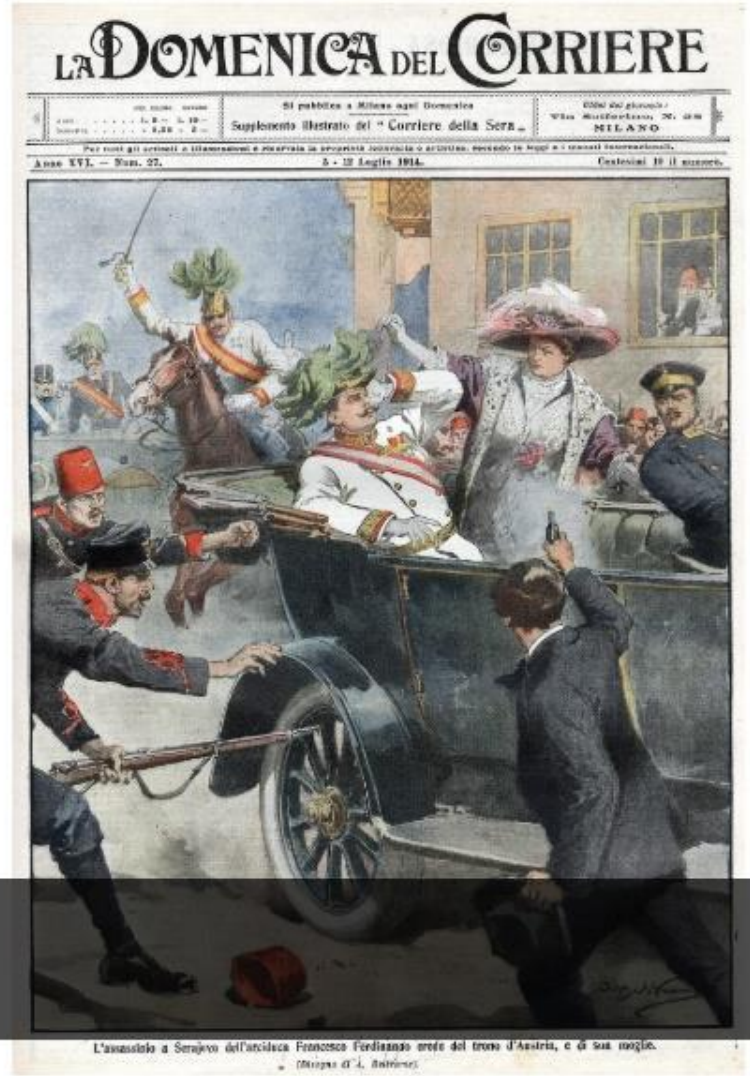
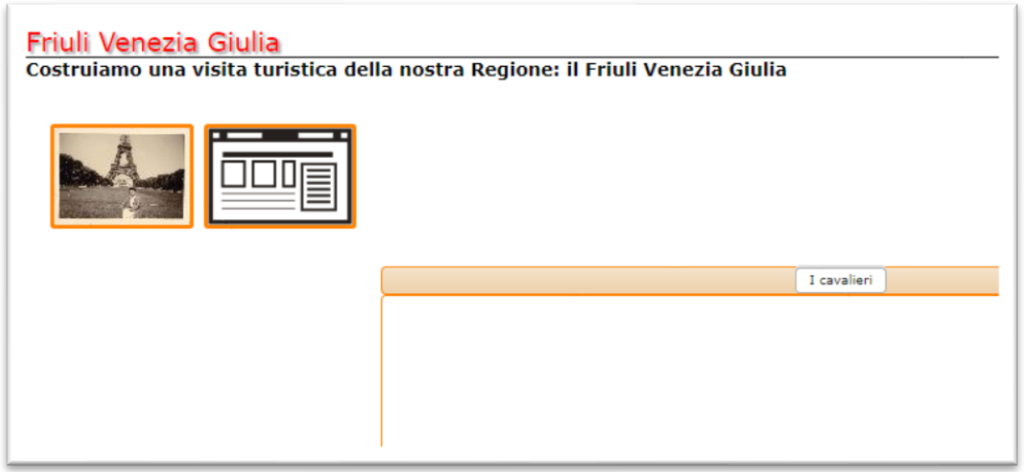



foto attentato di Sarajevo

sarjevo.jpg




# Poster

È un'utilità in cui gli studenti, **individualmente**, in **piccoli gruppi** o in un "**gruppo allargato**" possono lavorare direttamente sullo stesso schermo e allo stesso tempo, inserendo…

- testi, immagini, archivi multimedia, contenuto incorporato da altri siti Web (ad esempio video prelevati da YouTube) o fare disegni "a mano libera".
- Possiamo dividere **la classe** in piccole squadre di due o tre studenti per costruire un "**murales digitale**" in cui saranno trattati diversi aspetti relativi a un certo argomento.

# Poster

L'argomento comune potrebbe essere un’indagine su una Regione italiana; tra i diversi aspetti da prendere in considerazione vi saranno le città più rinomate, i monumenti, le chiese, i musei, i luoghi di interesse naturalistico, etc.

Ogni squadra si prenderà cura di una sezione; **un membro del gruppo** sarà incaricato di **ottenere immagini**, tramite il suo computer, su un luogo naturalistico e di caricarle nello spazio del “murales” che ritiene più appropriato.

# Poster

- **Un altro alunno** potrebbe cercare informazioni sull'immagine "caricata" dal compagno e **scrivere un breve testo** direttamente nella stessa area di lavoro ma da un altro computer; le modifiche verranno visualizzate in tempo reale (è possibile configurare il sistema in modo da stabilire la frequenza con cui avviene l'aggiornamento della "pagina web").

# Poster

## Friuli Venezia Giulia

**Costruiamo una visita turistica della nostra Regione: il Friuli Venezia Giulia**

I cavalieri

# Poster

poster

localhost/poster/index.php

## Friuli Venezia Giulia

**Costruiamo una visita turistica della nostra Regione: il Friuli Venezia Giulia**

despie

desgin

**Video su Venzone**

**Audio- fiume Isonzo**

0:00 / 0:12

**Venzone a nord di Udine... circondata da mura medioevali**